

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8 ст. Котляревской»**

**ПРИНЯТА**

на заседании Управляющего  
совета МКОУ СОШ № 8  
ст. Котляревской  
протокол №2 от  
15 декабря 2020г.

**СОГЛАСОВАНА**

Глава местной администрации  
Майского  
муниципального района  
Саенко Т.В.  
(Ф.И.О.)

м.п.

*21.04*

2021г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МКОУ СОШ №  
8 ст. Котляревской

от 21.04 № 70-09

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 8 ст. Котляревской»  
на 2021-2025 годы

КБР, ст. Котляревская  
2021 год

## Оглавление

Паспорт Программы .....	2
1. Аналитическая записка .....	6
2. Актуальность Программы .....	26
3. Концептуальные основы Программы .....	28
4. Цели и задачи Программы .....	34
5. Механизмы реализации Программы .....	34
6. Материально-техническое и ресурсное обеспечение Программы .....	39
7. Финансирование Программы .....	40
8. Ожидаемые результаты.....	43

## Паспорт Программы

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 ст.
-----------------------------------	--

	Котляревской» (далее – МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской).
<b>Сроки реализации</b>	Январь 2021 года – ноябрь 2025 года
<b>Основание для разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации.</li> <li>2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>3. Федеральный закон от 23.06.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 31.07.2020 № 303-ФЗ).</li> <li>4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, с изменениями от 31.12.2015 № 1576).</li> <li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, с изменениями от 31.12.2015 № 1577).</li> <li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, с изменениями от 29.06.2017 № 613).</li> <li>7. Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 года № 10.</li> <li>8. Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</li> <li>9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</li> <li>10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» с изменениями от 25.12.2014 № 1115-н.</li> <li>11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".</li> <li>12. Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы».</li> <li>13. Распоряжение Правительства КБР от 22.04.2019 N 219-рп «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике».</li> <li>14. Устав МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской.</li> <li>15. Локальные нормативные акты.</li> </ol>
<b>Заказчик Программы</b>	Управляющий совет МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской.
<b>Разработчики Программы</b>	Администрация и педагогический коллектив МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской.
<b>Исполнители Программы</b>	Участники образовательных отношений МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской.
<b>Управление</b>	Текущее управление Программой осуществляется администрацией

<b>Программой</b>	ОУ. Корректировки Программы согласуются с педагогическим советом ОУ.
<b>Бюджет Программы</b>	501,0 тыс. рублей.
<b>Система организации контроля реализации Программы</b>	Информация о ходе реализации Программы представляется на заседаниях Управляющего совета и в МУ УО до 1 августа ежегодно. Отчет о результатах самообследования ОУ ежегодно до 20 апреля размещается на официальном сайте школы с сети «Интернет».
<b>Приоритетное направление Программы</b>	Совершенствование системы работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.
<b>Стратегическая цель</b>	Развитие системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся как в рамках образовательного процесса, так и во внеучебное время, в том числе посредством онлайн среды.
<b>Миссия школы</b>	Дальнейшее развитие эффективной системы патриотического воспитания обучающихся, основанной на принципах нравственности и гражданской идентичности.
<b>Основные цели Программы</b>	1. Совершенствование образовательного пространства школы, обеспечивающего качество общего образования на основе ФГОС. 2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
<b>Задачи Программы</b>	1. Обеспечить качество образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательной деятельности в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования. 2. Совершенствовать систему управления в ОУ посредством цифровизации; 3. Создать условия для профессионального роста педагогических работников, реализуя требования профессионального стандарта педагога через повышение квалификации, организацию наставничества, самообразования, через проект Учитель будущего. 4. Способствовать выявлению и развитию способностей обучающихся через систему интеллектуальных, творческих, спортивных объединений, организацию проектно-исследовательской деятельности, углубленное изучение отдельных предметов и взаимодействие с учреждениями профессионального образования, ОЦ Сириус, РЦ Антарес. 5. Создать условия для расширения возможностей воспитательной системы и системы дополнительного образования в удовлетворении потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), связанных с развитием индивидуальных способностей детей и подростков, в том числе с ОВЗ. 6. Совершенствовать инфраструктуру ОУ; 7. Развивать образовательную среду, обеспечивающую формирование у воспитанников и учащихся основ гражданской идентичности, ответственной гражданской позиции и патриотизма.
<b>Ожидаемые результаты реализации</b>	1. 100% педагогов организуют учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. 2. Положительная динамика результатов обученности по итогам

<b>Программы</b>	<p>учебного года, в общей численности обучающихся.</p> <p>3. 90 % обучающихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки по предметам (ВПР).</p> <p>4. 100 % выпускников 9 и 11 классов, успешно сдавших обязательные предметы и предметы по выбору в рамках государственной итоговой аттестации.</p> <p>5. Качество образовательных результатов учащихся по русскому языку и математике по результатам диагностических процедур в 4 классе 60 %.</p> <p>6. Эффективно работающая система управления на основе цифровизации.</p> <p>7. 100 % педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.</p> <p>8. Процент от общего количества педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории, выше среднего показателя по району.</p> <p>9. 100 % учителей, используют современные образовательные технологии.</p> <p>10. 50% учащихся принимают участие в заочных мероприятиях интеллектуальной направленности.</p> <p>11. 30% учителей и 20 % учащихся вовлечены в исследовательскую и проектную деятельность интеллектуальной направленности;</p> <p>12. 25 % учащихся, участвующих в различных очных мероприятиях интеллектуальной направленности.</p> <p>13. 50% победителей и призеров муниципальных, региональных, российских и международных конкурсов, выставок, олимпиад, спортивных соревнований (от количества участвовавших).</p> <p>14. Создана база одаренных детей на всех уровнях образования;</p> <p>15. 70% учебных кабинетов оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и СанПиН.</p> <p>16. 90 % обучающихся охвачены внутришкольной и внешкольной системой дополнительного образования.</p> <p>17. Не менее 15 % обучающихся ежегодно являются победителями и призерами мероприятий гражданско-патриотической направленности муниципального и более высоких уровней.</p> <p>18. В ОУ созданы 3 новых инфраструктурных элемента:  а) оборудование и оснащение специализированного кабинета ОБЖ;  б) оборудование переносного стрелкового тира;  в) оборудование «Пожарной полосы препятствий».</p>
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p><i>1 этап (2021 год) – проектировочный</i>  Моделирование действий всех структурных элементов образовательной системы по реализации Программы, разработка Проектов.</p> <p><i>2 этап (2021-2025 годы) – реализующий:</i>  а) реализация основных программных мероприятий;  б) осуществление системы мониторинга реализации Программы и текущего анализа промежуточных результатов (коррекция при необходимости).</p> <p><i>3 этап (2025 год) – аналитический:</i>  а) анализ результатов реализации Программы;  б) разработка новой Концепции развития школы.</p>

<b>Финансирование Программы</b>	Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется за счет средств местного бюджета и внебюджетных источников
<b>Понятия, используемые в Программе</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающиеся – лица, осваивающие образовательную программу.</li> <li>2. Воспитанники – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования.</li> <li>3. Учащиеся – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего, и среднего общего образования (ст.2, ст.33 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).</li> </ol>
<b>Используемые сокращения</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОУ – образовательное учреждение.</li> <li>2. МУ УО – муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации Майского муниципального района»;</li> <li>3. ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.</li> <li>4. ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.</li> <li>5. ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.</li> <li>6. ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;</li> <li>7. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>8. ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования.</li> <li>9. ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования.</li> <li>10. ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования.</li> <li>11. ООП СОО – основная образовательная программа среднего общего образования.</li> <li>12. АООП НОО – адаптированная основная образовательная программа начального общего образования.</li> <li>13. ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.</li> </ol>

## **1. Аналитическая записка**

### *Общие сведения*

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 ст. Котляревской» находится на территории Майского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики на расстоянии 7 километров от районного центра – города Майского.

Первое упоминание о школе содержится в Ведомости по учебным заведениям во Владикавказском линейном казачьем полку от сентября 1844 г. В нем указано, что в станице на содержании общества действует станичная школа, в которой обучается 16 человек. В 1930 г. школа реорганизована в школу-семилетку. Первый выпуск 20-ти учащихся с «семилетним» образованием состоялся в 1934 г. С 1940 г. реализуются программы среднего общего образования, первый выпуск по которым состоялся в 1946 г. За этот период аттестаты о среднем общем

образовании получили 1416 выпускников (74 выпусков). По сохранившимся архивным данным, с 1969 г. аттестаты об основном общем образовании были вручены 2831 выпускнику (51 выпуск).

С 2004 г. школа реализует общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

### *Контингент обучающихся*

Демографическая ситуация в станице Котляревской оказывает непосредственное влияние на контингент обучающихся в учреждении. Данные о количестве детей в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих в ст. Котляревской последние 5 лет, представлены на рисунке 1.

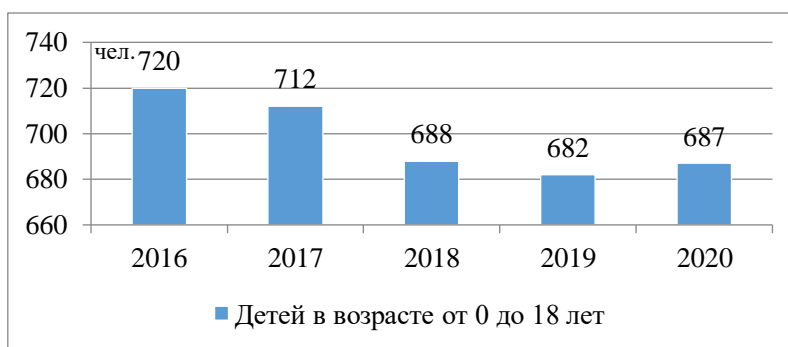


Рис. 1. Диагностика количества детей в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих в ст. Котляревской за период 2016-2020 годы

Диагностические данные показывают стабильность последние 3 года (в диапазоне 680-690 человек).

В 2020-2021 учебном году в ОУ 466 обучающихся, из них 328 учащихся, 138 воспитанников дошкольных групп. Количество классов-комплектов – 19 (средняя наполняемость – 17,3 чел.), дошкольных групп – 6 (средняя наполняемость – 23 чел.). Количественный состав контингента учащихся и воспитанников за последние 3 года представлен в таблице 1.

Таблица 1

Диагностика количественного состава контингента учащихся и воспитанников ОО за период 2017-2020 годы

Учебные годы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего обучающихся	332	333	336
1-4 классы	155	162	143
5-9 классы	160	149	170
10-11 классы	17	22	23

Диагностические данные показывают стабильность количественного состава контингента обучающихся в целом и отдельно учащихся и воспитанников.

В учреждении обучаются дети различных национальностей, в том числе: русские – 84,7%, цыгане – 8,7%, кабардинцы – 5,4%, другие – 1,2%.

Последние 3 года в станице Котляревской отмечается негативная динамика доли детей дошкольного возраста, охваченных дошкольным образованием. За указанный период 29 детей в возрасте от 2 до 7 лет по различным причинам (объективным и субъективным) не охвачены дошкольным образованием, в том числе 19 ребенка цыганской национальности, 2 по состоянию здоровья, 8 детей из малообеспеченных семей.

В учреждении системно осуществляется работа по профилактике девиантного поведения учащихся. Вместе с тем на различных видах профилактического учета в 2019-2020 учебном году состоит 8 человек. Позитивными изменениями, обусловленными эффективностью реализуемых в учреждении профилактических мер, можно считать тенденцию снижения количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в КДН и ПДН последние 3 года (табл. 2).

Таблица 2

Диагностика количества учащихся «группы риска», обучающихся в МКОУ СОШ №8 ст. Котляревской за период 2017-2020 годов

Вид учета	Учебные годы		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество учащихся, состоящих на учете в «группе риска»	12	10	8
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	0	1	0
Количество учащихся, состоящих на учете в КДН	0	0	0
Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	0	1	0

### *Социальная характеристика семей обучающихся*

В учреждении обучаются дети из семей разных категорий социального и образовательного уровня родителей (рис.2-4).

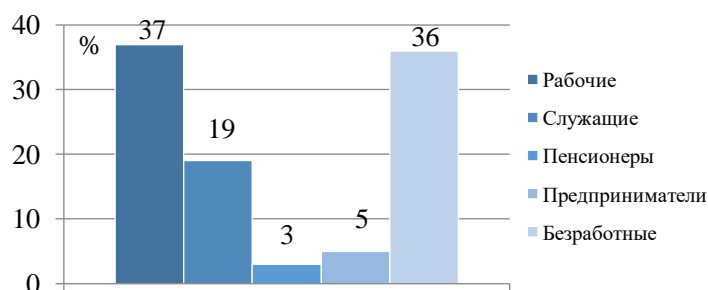


Рис. 2. Социальное положение родителей обучающихся



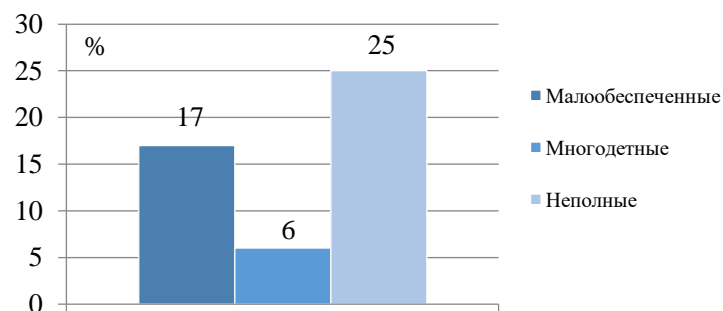


Рис. 3. Социальный статус семей обучающихся

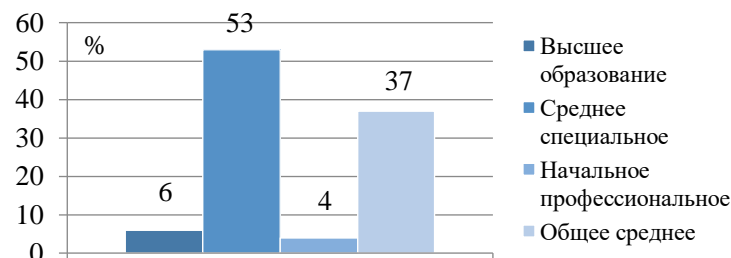


Рис. 4. Образовательный уровень родителей обучающихся

Диагностические данные показывают, что:

- значительную долю (около 36%) составляют дети из семей, родители которых являются безработными;
- только 6% родителей имеют высшее образование (57% - среднее специальное и начальное профессиональное, 37% - общее среднее образование);
- 17% семей имеют статус «малообеспеченные», 25% - «неполные».

Последние 3 года в учреждении обучаются учащиеся из 8 семей «группы риска» (родители которых злоупотребляют алкоголем).

### *Кадровое обеспечение*

Общее количество работников учреждения в 2020 учебном году – 84 человека, из них педагогических работников – 44 (педагогических работников в школе – 32, дошкольных работников – 12). Высшее образование имеют 29 педагогов (66%), среднее специальное – 15 (34%). Средний возраст коллектива – 43,5 лет, что ниже среднего показателя по району (47 лет). Последние 2 года наблюдается поэтапное «омоложение» педагогического коллектива.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

48% педагогических работников имеют стаж работы более 15 лет, что свидетельствует о достаточном профессиональном опыте большей части педагогического коллектива.

48% педагогов имеют квалификационные категории, в том числе: высшую категорию – 23%, первую – 25%. Вместе с тем показатель уровня квалификации педагогических работников (наличие квалификационных категорий) на 1 % ниже средних показателей по району.

## *Система управления и методического сопровождения УВП*

Общее руководство учреждением осуществляет Управляющий совет. Административное управление – директор, заместитель директора и 3 методиста. Состав администрации стабилен в течение 4 лет.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим органом самоуправления является общешкольная конференция. Коллегиальными органами, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: общешкольная конференция, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет, органы ученического самоуправления.

В целях методического сопровождения учебно-воспитательного процесса в учреждении функционируют Методический совет, 6 методических объединений учителей-предметников, методические объединения классных руководителей и дошкольных работников, временные творческие группы педагогов. Вопросы методического характера системно рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

Анализ эффективности организации методической поддержки педагогических кадров по актуальным вопросам развития учреждения показывает недостаточный системный подход и «проблемные зоны» в вопросах организации работы с учащимися, показывающими низкие учебные результаты. У педагогов низкий уровень мотивации в работе с одаренными (талантливыми) детьми.

В учреждении функционирует система внутришкольного контроля, включающая в себя традиционные направления ее организации. Вместе с тем данное направление деятельности администрации требует уточнения в части контроля за качеством реализации ФГОС и усиления контрольных функций по вопросам обеспечения оптимального качества образовательных результатов на всех уровнях общего образования. Также отсутствует система мониторинга достижения планируемых результатов освоения ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

Организационная структура управления и методического сопровождения учебно-воспитательного процесса в организации представлена в Приложении 1.

В целях повышения качества предоставляемых образовательных услуг поступательно развивается система социального партнерства с учреждениями, организациями и общественными объединениями района. Социальные партнеры учреждения и направления совместной деятельности представлены в таблице 11.

### *Материально-техническая база, ресурсное обеспечение*

В учебном корпусе 25 учебных кабинетов, спортивный зал для учащихся начальной школы, зал для занятий боксом, спортивная площадка, учебная мастерская, библиотека, столовая, методический кабинет и кабинет воспитательной работы, конференц-зал, медицинский и стоматологический кабинеты. В дошкольном корпусе «Светлячок» 8 групповых комнат. Имеется плескательный

бассейн, игровые площадки, медицинский и процедурный кабинеты, прачечная, методический кабинет.

За последние 3 года значительно совершенствованы материально-техническая база и ресурсное обеспечение учреждения. Проведен капитальный ремонт музыкального зала дошкольного корпуса «Светлячок», частично обновлена мебель в игровых комнатах и раздевалках, частично заменены светильники в группах, заменены все детские унитазы, поэтапно пополняется фонд учебной литературы в школьной библиотеке, развивается информационная среда. Динамика оснащения учреждения компьютерным, мультимедийным и интерактивным оборудованием за период 2016-2020 годы представлена на рисунке 5.

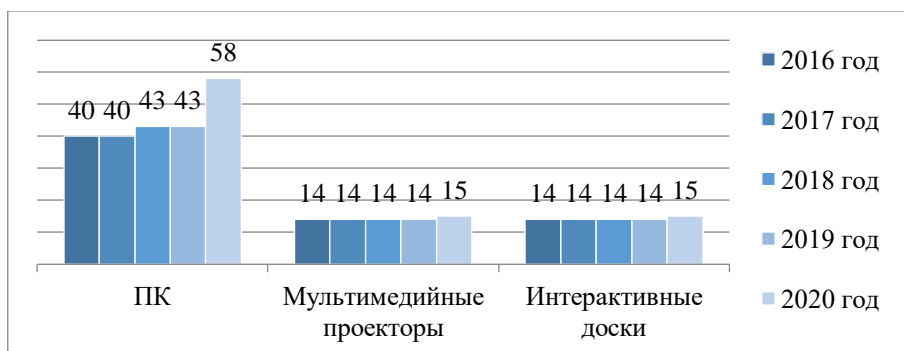


Рис 5. Диагностика оснащенности ОУ средствами информатизации за период 2016-2020 годов

Поэтапное оснащение учреждения средствами информатизации обеспечило позитивную динамику показателя «Количество обучающихся на один компьютер». В 2016 году данный показатель составлял 1/12, в 2020 году составляет – 1/9.

Введение в эксплуатацию физкультурно-оздоровительного комплекса, построенного в территориальной доступности от здания школы, позволило не только обеспечить современные условия для занятий физической культурой в рамках учебного процесса, но и развивать систему дополнительного образования спортивной направленности.

Несмотря на позитивные изменения в ресурсном обеспечении, учреждение не в полной мере соответствует требованиям ФГОС в части минимальной оснащенности и СанПиН. 13 (52%) учебных кабинетов требуют оснащения новой ученической мебелью, 10 (40%) учебных кабинетов требуют оснащения интерактивным оборудованием. Также требуют совершенствования развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном корпусе (оснащение учебно-методическими и дидактическими материалами, игровым оборудованием, мебелью).

Кроме того, в учреждении имеются проблемы, решить которые за счет средств бюджета Майского муниципального района не представляется возможным: необходим капитальный ремонт кровли в дошкольном корпусе «Светлячок», оборудование и оснащение актового зала в учебном корпусе.

## Реализация ФГОС общего образования

С 2019 года охват учащихся новыми федеральными государственными образовательными стандартами на всех уровнях образования составляет 100%.

В целях обеспечения кадровых условий реализации новых Стандартов поэтапно осуществлялась курсовая подготовка педагогических работников по данному направлению. По состоянию на 01.09.2020 года необходимую курсовую подготовку прошли:

- 93% педагогических работников, реализующих ФГОС ДО;
- 83% педагогических работников, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Статистические данные свидетельствуют о том, что 7% педагогических работников дошкольного корпуса и 17% педагогических работников школы реализующих новые стандарты, не прошли необходимую курсовую подготовку. Это обусловлено тем, что один человек в дошкольном корпусе, переквалифицировался на воспитателя, два человека прошли переподготовку по другому предмету, 4 человека – вновь прибывшие на работу.

В учреждении функционирует система внутришкольного контроля. Результаты контроля свидетельствуют о том, что качество организации учебного процесса в основном, соответствует требованиям ФГОС. В педагогической практике большинства педагогов преобладают технологии, формы и методы работы, основанные на реализации системно-деятельностного подхода. Однако, есть учителя, у которых в педагогической деятельности еще встречаются репродуктивные технологии, формы и методы работы, реализация деятельностного подхода не носит системного характера.

### *Поиск и поддержка одаренных (талантливых) детей (интеллектуальное направление)*

С 2008 года в учреждении функционирует школьное исследовательское общество «Альтаир». Основными предметными направлениями деятельности являются: астрономия, экология, биология, литература, естествознание, физика, история, русский язык. Количественный состав школьного исследовательского общества «Альтаир» последние 4 года представлен на рисунке 6.

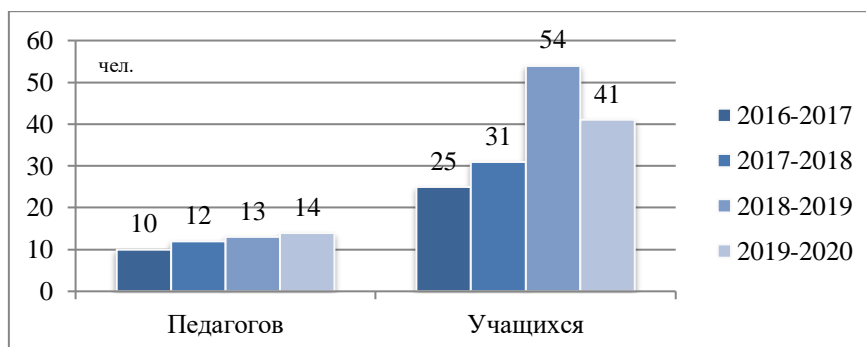


Рис.6. Диагностика количественного состава ИОО «Альтаир» за период 2016-2020 годов

Педагогическими работниками используются различные методы выявления одаренных (талантливых) детей: аналитические материалы школьных методических объединений и классных руководителей, наблюдение, анкетирование и др. Основными формами организации работы с одаренными детьми являются исследовательская и проектная деятельность, подготовка к участию в мероприятиях интеллектуальной направленности (марафонах, конкурсах, олимпиадах, чтениях).

Методической службой осуществляется мониторинг активности и результативности участия учащихся в мероприятиях интеллектуальной направленности различных уровней.

Данные мониторинга активности и результативности участия учащихся в очных мероприятиях муниципального и регионального уровней представлены на ниже приведенных рисунках.

В течение последних лет учащиеся школы принимают участие в районном конкурсе «Интеллектуальный марафон». Качественные показатели участия учащихся 3-8 классов свидетельствуют о ежегодных стабильных результатах в предметных номинациях.

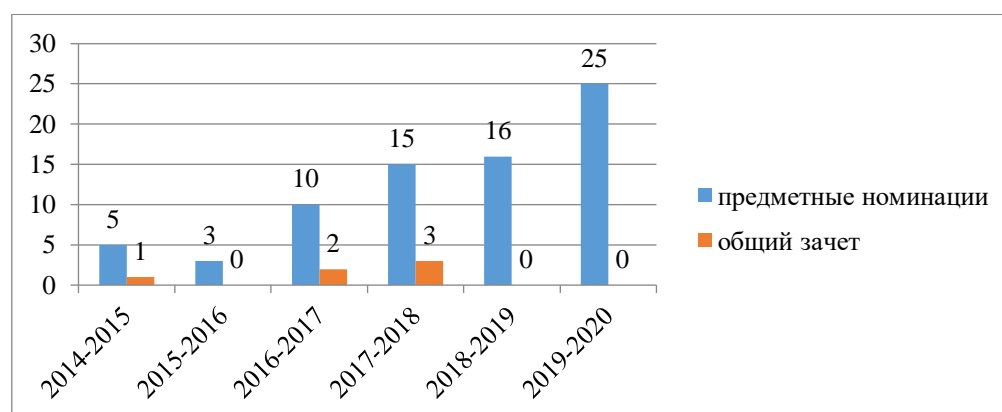


Рис. 7. Диагностика результативности участия учащихся в районном интеллектуальном Марафоне для учащихся 3-8 классов за период 2014-2020 годов

Диагностические данные, показывающие активность и результативность участия учащихся школы в районных практических чтениях ИО «Альфа» за период 2017-2020 годы, представлены на рисунках ниже.

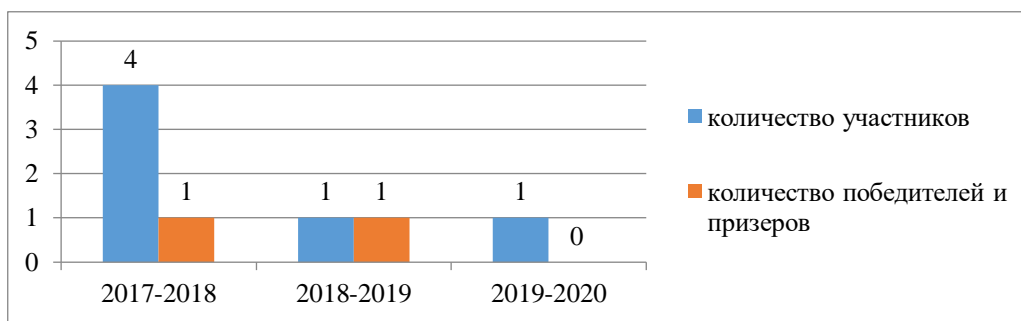


Рис. 8. Диагностика активности и результативности участия учащихся в районных практических чтениях «Юниор» (1-4 классы) за период 2017-2020 годов

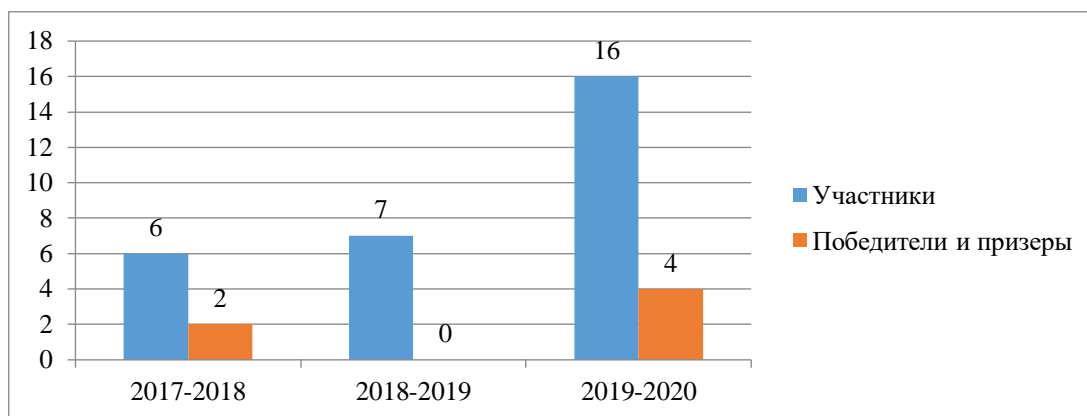


Рис. 9. Диагностика активности и результативности участия учащихся в районных практических чтениях «Первые шаги в науку» (5-8 классы) за период 2017-2020 годов

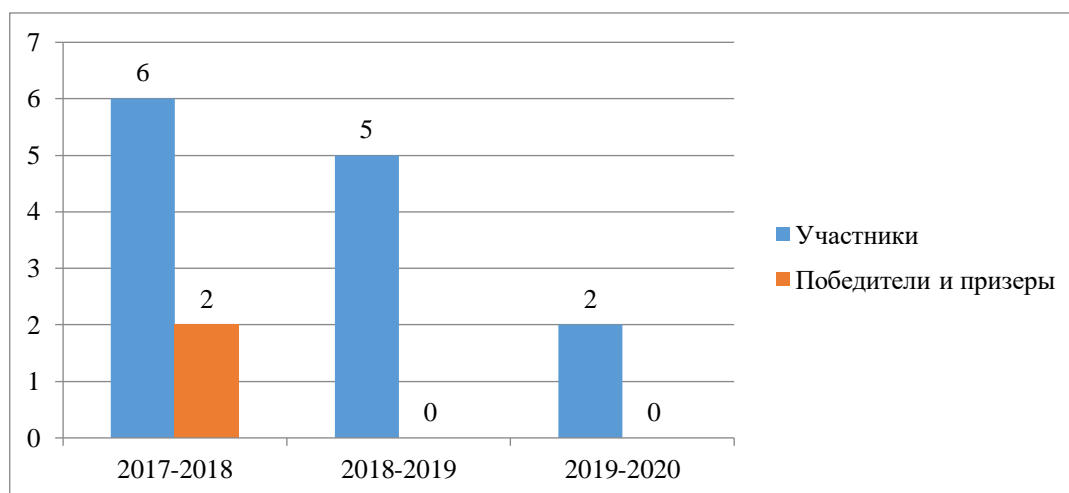


Рис. 10. Диагностика активности и результативности участия учащихся в районных практических чтениях «Созвездие» (9-11 классы) за период 2017-2020 годов

Представленные данные позволяют сделать вывод о снижении активности участия учащихся школы в районных исследовательских чтениях в 2017-2020 годах.

Результаты участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников представлены ниже.

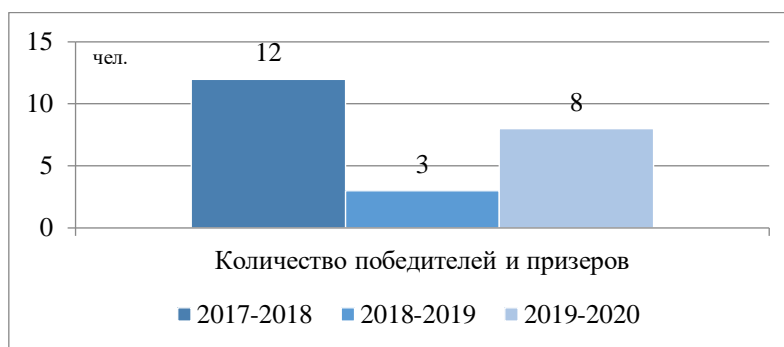


Рис. 11. Диагностика результативности участия учащихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников за период 2017-2020 годов (участие в соответствии с квотой)

Анализ результатов участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 2019-2020 год показывает, что из 13 предметов, по которым имеются победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, результативное участие в муниципальном этапе олимпиады только по предметам «Биология» (1 человек), «География» (1 человек), «Физическая культура» (4 человека) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (2 человека).

Под руководством учителей-предметников учащиеся школы принимают участие в заочных конкурсных мероприятиях интеллектуальной направленности. В последнее время отмечается снижение количества участников в заочных конкурсах. Так, из всего многообразия заочных мероприятий интеллектуальной направленности всероссийского и международного уровня, наши школьники участвуют только в конкурсе по русскому языку «Родное слово».

Диагностические данные о результативности участия учащихся в заочном конкурсе «Родное слово» представлены в таблице.

Таблица 3

Результативность участия учащихся в заочных мероприятиях интеллектуальной направленности международного уровня за период 2017-2020 годы (количество победителей и призеров)

Наименование конкурса	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Региональный уровень			
Конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово»	30	30	21
Всероссийский уровень			
Конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово»	15	5	8

Комплексный анализ результативности учащихся в мероприятиях интеллектуальной направленности различного уровня и качества организации работы с одаренными (талантливыми) детьми в учреждении показывает наличие следующих проблем:

а) значительное снижение активности участия учащихся в очных мероприятиях интеллектуальной направленности;

б) отсутствие системы организации работы с одаренными детьми на всех уровнях общего образования, в том числе в направлении проектной и исследовательской деятельности;

в) отсутствие системного подхода в методической поддержке в вопросах выявления и организации работы с одаренными (талантливыми) детьми;

г) недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения данного направления деятельности обучающихся и педагогических работников.

### *Воспитательная компонента образовательного процесса*

В центре программы воспитания МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской находится развитие эффективной системы патриотического воспитания обучающихся, основанной на принципах нравственности и гражданской идентичности. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Основной деятельностью воспитательной компоненты учреждения является обеспечение системного подхода к организации воспитательной работы с учащимися при сохранении традиций и накопленного педагогическим коллективом опыта.

Цели и задачи воспитания актуализированы для каждой возрастной группы учащихся: 1-4 классы, 5-7 классы, 8-11 классы и модулям соответственно для каждого уровня.

Содержание воспитательного процесса направлено на:

а) деятельность органов ученического самоуправления;

б) создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;

в) интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования;

г) реализацию воспитательных программ муниципального и регионального уровней;

д) активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общности;



е) повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

В учреждении сложилась система традиционных воспитательных мероприятий, направленных на достижение поставленных целей. Однако необходимо предусмотреть интеграцию систем воспитательной работы дошкольного корпуса «Светлячок» и школы для обеспечения единства воспитательной компоненты учреждения.

В 2017 года на смену школьной детской организации «Родник» пришла общественно-государственная детско-юношеская организация Российское движение школьников (РДШ). Российское движение школьников предоставляет детям возможность выбрать одно из четырех направлений:

а) *личностное развитие* (культурно-образовательные программы, развитие детских творческих проектов, популяризация здорового образа жизни, профориентация);

б) *военно-патриотическое направление* (осуществляется при координации с Всероссийским военно-патриотическим движением «Юнармия»);

в) *гражданская активность* (волонтерство, забота и помощь нуждающимся, забота об окружающем мире, поисковая и трудовая работа, изучение истории, краеведение, воспитание культуры безопасности среди детей и подростков);

г) *информационно-медийное направление* (поиск новых каналов коммуникации с молодежью, работа в актуальных и интересных для молодых людей форматах).

В рамках этих направлений школьники смогут проявить свои лидерские способности, попробовать себя в роли волонтера, принять участие в военно-патриотических играх, продемонстрировать свои спортивные успехи, создать газету, снять собственный видеоролик, а также пообщаться с деятелями культуры и спорта.

В 2019-2020 учебном году в состав первичного отделения Российского движения школьников входит 294 учащихся. Руководящим органом РДШ является Общее собрание первичного Отделения РДШ, призванный активно содействовать первоочередным задачам РДШ. Постоянно действующим руководящим коллегиальным органом первичного отделения является Совет первичного отделения, возглавляемый Лидером.

Результатом деятельности первичного отделения является повышение роли РДШ в коллективной творческой и общественно-полезной деятельности школьников.

### *Дополнительное образование*

На протяжении последних 5 лет развитие системы дополнительного образования обучающихся было одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива. Система дополнительного образования в учреждении строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разновозрастные творческие объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя

круг общения и обогатить свой социальный опыт. Основными направлениями дополнительного образования детей являются: военно-патриотическое, краеведческое, естественнонаучное, культурологическое, художественно-эстетическое, техническое, спортивно-оздоровительное.

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность учащихся в начальной и основной школе, которая является частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций. Опыт работы школы позволяет использовать уже созданное воспитательное пространство для эффективной организации данного направления деятельности.

Система дополнительного образования учащихся включает в себя внутришкольные и внешкольные формы (в рамках социального партнерства с учреждениями образования и культуры станицы и города Майского).

В 2019 году в рамках федерального проекта, на базе учреждения открылся Центр гуманитарного и цифрового профилей Точка роста. Центр предназначен для реализации основных образовательных программ по предметным областям информатика, математика, ОБЖ, технология и физическая культура. Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по перечисленным предметным областям, а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

В настоящее время Центр Точка роста успешно функционирует. Охват обучающихся составляет 300 человек, что составляет 91 %. Кадровый состав преподавателей сформирован, но требует дополнительной подготовки.

Система дополнительного образования в дошкольном корпусе «Светлячок» включает в себя физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и познавательное направления. Кружковая работа организована во всех возрастных группах, кроме первой младшей.

Таблица 4

Охват воспитанников МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской  
внутришкольной системой дополнительного образования за период 2017-2020 годов

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего воспитанников	170	149	138
Воспитанников, посещающих кружки	43	60	86
%	25%	40%	62%

Диагностические данные свидетельствуют о позитивной динамике показателя охвата воспитанников системой дополнительного образования последние 3 года. Наряду с этим требует развития направление гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

В целом в учреждении значительно расширился спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг, в том числе и по приоритетному направлению деятельности. Требуется дальнейшего развития художественно-эстетическое направление и система дополнительного образования на уровне начального общего образования.

В целях решения имеющихся проблем и решения основных задач Национальных проектов требуется разработка программы развития дополнительного образования в учреждении в новой редакции.

### *Учебные результаты*

Диагностические данные, свидетельствующие об основных учебных результатах учащихся школы за последние 3 года, представлены в таблицах 5-9, рис. 12.

Таблица 5

Диагностика успеваемости и качества знаний учащихся за период 2017-2020 годов  
(в целом по ОО)

Учебный год	Количество учащихся на конец учебного года	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2017-2018	332	100	46,8
2018-2019	333	100	47,3
2019-2020	336	100	44,1

Таблица 6

Диагностика успеваемости и качества знаний учащихся переводных классов (2-8, 10 классы) за период 2017-2020 годов

Учебный год	Количество учащихся на конец учебного года	Количество учащихся, окончивших учебный год				Оставлены на повторный курс обучения	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
		«5»	«4»	С одной «3»	Неуспевающие				
2017-2018	289	49	77	14	0	0	100	44	4,3
2018-2019	246	54	69	7	0	0	100	50	4,2
2019-2020	264	51	70	17	0	0	100	46	4,2

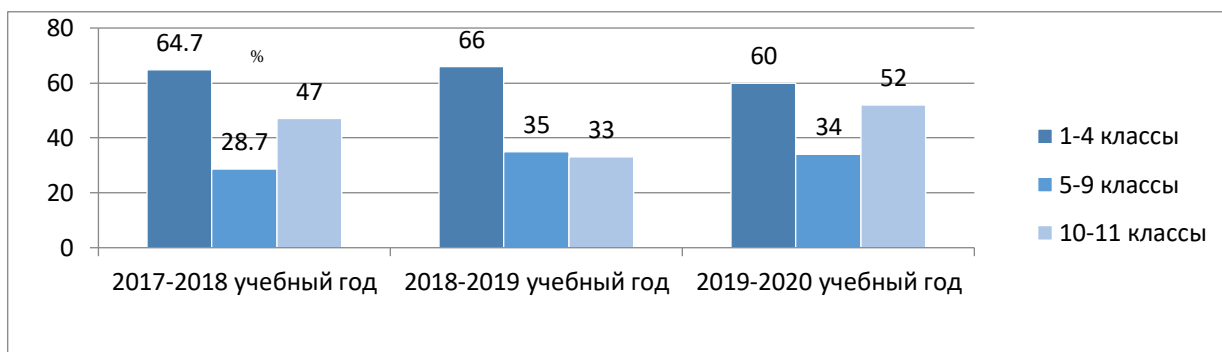


Рис. 12. Диагностика качества знаний учащихся за период 2017-2020 годов (по уровням образования)

Таблица 7

Диагностика результатов государственной итоговой аттестации выпускников

учебный год	11 класс							9 класс				
	количество выпускников	получили аттестат с "5"	получили аттестат с "5" и "4"	награждены медалью	получили справку об обучении в ОО	сдали государственный выпускной экзамен	сдали экзамены по выбору в форме ЕГЭ	количество выпускников	получили аттестат с "5"	получили аттестат с "5" и "4"	Сдали ГВЭ	Сдали экзамены по выбору
2017-2018	6	0	4	0	0	0	6	37	1	9	0	37
%		0,0	66,6	0,0	0,0	0,0	100		2,7	24,3	0,0	100
2018-2019	10	1	3	1	0	1	9	36	1	11	0	36
%		10	30	10	0,0	10	100		2,8	30,5	0,0	100
2019-2020	12	0	5	0	0	0	7	20	0	4	0	0
%		0	42	0	0	0	59		0	20	0	0

Таблица 8

Диагностика качества знаний учащихся за курс основного общего образования за период 2017-2020 годов

Учебный год	Количество учащихся	Количество аттестатов с отличием	Количество аттестатов без «3»	Общее качество знаний за курс основного общего образования
2017-2018	37	1	9 (24%)	24%
2018-2019	36	1	11(31%)	31%
2019-2020	20	0	4 (20%)	20%

Таблица 9

Диагностика качества знаний учащихся за курс среднего общего образования за период 2017-2020 годов

Учебный год	Количество учащихся	Количество аттестатов с отличием	Количество аттестатов без «3»	Общее качество знаний за курс среднего общего образования
-------------	---------------------	----------------------------------	-------------------------------	---

2017-2018	6	0	4(67%)	67%
2018-2019	10	1 (10%)	3 (30%)	40%
2019-2020	12	0	5 (42%)	42%

В целом анализ диагностических данных выявил следующие основные проблемы в качестве подготовки учащихся:

- а) недостаточный уровень качества знаний учащихся в среднем звене;
- б) недостаточный уровень подготовки учащихся выпускных классов к ГИА по предметам по выбору;
- в) малое количество выпускников 9 и 11 классов, которые получили аттестат с «5» и «4»;
- г) увеличение доли учащихся, имеющих одну отметку «3» по предмету.
- д) основными факторами, влияющими на снижение качества учебных результатов учащихся, являются:
  - а) высокий процент семей, в которых не уделяется необходимого внимания вопросам образования детей;
  - б) недостаточность психолого-педагогических мер, направленных на поддержку учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию.
  - в) отсутствие системных психолого-педагогических мер, направленных на поддержку учащихся, показывающих низкие учебные результаты и учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию.

*Реализация приоритетного направления развития ОУ  
(гражданско-патриотическое воспитание учащихся и воспитанников)*

В рамках реализации Программы развития предыдущего поколения коллективом проведена целенаправленная работа по совершенствованию и развитию комплексной образовательной среды, способствующей гражданско-патриотическому воспитанию учащихся и воспитанников (табл. 10).

Таблица 10

№ п/п	Направление	Основные мероприятия
1.	Интеграция вопросов гражданско-патриотической направленности в содержание Учебного плана ОУ и рабочих программ педагогов	1. В рабочие программы учителей-предметников, дошкольных работников и педагогов дополнительного образования включены вопросы гражданско-патриотической направленности. 2. В профильной группе (10-11 классы) изучается элективный курс «Основы военной службы».
2.	Активизация социально-значимой деятельности учащихся	1. Реализуемые социальные проекты: 2016-2017 учебный год – социальный проект «Как слово наше отзовется...» 2017-2018 учебный год – социальный проект «Завтра наступает сегодня» 2018-2019 учебный год – социальный проект «Повесть героических лет» 2019-2020 учебный год – социальный проект «Память»

№ п/п	Направление	Основные мероприятия
		<p>2. Проведены общешкольные акции, инициированные РДШ:</p> <p>а) установка мемориальной доски учителям участникам Великой отечественной войны;</p> <p>б) помощь детям сиротам «Твори добро»;</p> <p>в) поздравление воинов-афганцев «афганистан-наша боль»;</p> <p>г) «Посади дерево»;</p> <p>д) «Помоги птицам зимой»;</p> <p>е) «Подари книгу»;</p> <p>ж) «Соберем макулатуру»;</p> <p>з) «Помоги детям Донбасса».</p>
3.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	На базе учреждения функционируют новые кружки: «Юные инспектора движения» (4-5 кл.), «Юный спасатель» (9-11 кл.), «Движение юных патриотов» (8-11 кл.)
4.	Развитие содержания и форм работы с социальными партнерами	Сложившаяся система совместных мероприятий МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской и социальных партнеров представлена в таблице 11.
5.	Реализация целевых программ, обеспечивающих реализацию основных направлений деятельности учреждения по гражданско-патриотическому воспитанию	Разработана и реализуется целевая программа: «Растим патриотов России» (направление «Я гражданин»)
6.	Совершенствование материально-технической базы и ресурсного обеспечения	<p>1. Восстановлена общевоинская полоса препятствий на школьном стадионе.</p> <p>2. Создан комплект препятствий для тренировок по подготовке к конкурсу юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (этап «Фигурное вождение велосипеда»).</p> <p>3. Приобретены: манекен для отработки действий по реанимации пострадавшего, шашка казачья, две массо-габаритных модели АК-74, комплект боевой одежды пожарного, 10 комплектов полевой формы юнармейцев.</p>
7.	Создание информационно-методических баз данных	<p>1. Созданы медиатека с видеоматериалами по вопросам гражданско-патриотического воспитания; базы презентационных проектов и тестовых заданий по курсу ОБЖ для всех параллелей классов.</p> <p>2. Разработаны наглядные пособия по туристической подготовке.</p>
8.	Формирование системы воспитательных мероприятий гражданско-патриотической направленности на школьном уровне	<p>Ежегодно в учреждении проводятся следующие мероприятия:</p> <p>а) месячник по патриотическому воспитанию (февраль);</p> <p>б) операция «Забота» (уход за памятниками и обелисками – апрель, май);</p> <p>в) акция «Долг, Милосердие, Память», Георгиевская ленточка» (апрель, май);</p>

№ п/п	Направление	Основные мероприятия
		г) акция «Герои 20 века» (февраль); д) конкурсы сочинений, плакатов, рисунков патриотической тематики (февраль); е) конкурсы плакатов и сочинений на знание государственной символики и основ правоведения (ноябрь); ж) спортивные и спортивно-военизированные соревнования (октябрь, апрель); з) туристический слет (сентябрь); и) конкурс патриотической песни (февраль); к) проблемно-деловая игра «Выборы» (ноябрь) л) классные часы и внеклассные мероприятия по тематике «Антитеррор» - День памяти жертв Беслана, годовщина нападения на город Нальчик (сентябрь) м) классные часы и внеклассные мероприятия по тематике детского дорожного травматизма и соблюдения ПДД (сентябрь, декабрь, май)

Развиваются формы и содержание совместной деятельности с социальными партнерами (табл. 11).

Таблица 11

Система совместных мероприятий МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской и социальных партнеров

№ п/п	Социальные партнеры	Совместные мероприятия
1.	ПЧ № 6 ГПС КБР	Занятия с учащимися по снижению рисков пожаров и повышению уровня защиты
2.	УМЦ ГУ МЧС по КБР	Занятия с учащимися по основам спасательного дела
3.	ГБУЗ «Амбулатория» ст. Котляревской	Проведение лекционных занятий по пропаганде здорового образа жизни
4.	Прокуратура Майского района ОВД по Майскому муниципальному району	Занятия с учащимися по разъяснению законодательства, профилактике подростковой преступности
5.	ДОСААФ России (Майское отделение)	Содействие в работе кружка «Движение юных патриотов», ВВПОД «Юнармия»
6.	Котляревское станичное казачье общество	Занятия с учащимися по истории и культуре казачества. Организация работы казачьего клуба им. генерала П.С. Котляревского
7.	МУК «Дом культуры ст. Котляревской»	Организация и проведение праздничных и торжественных мероприятий, тематических вечеров, вечеров отдыха.
8.	КБ РОО военно-патриотический поисковый отряд «Кавказский рубеж»	Участие в поисковых мероприятиях, региональных патриотических фестивалях

№ п/п	Социальные партнеры	Совместные мероприятия
9.	Отделение ГИБДД по Майскому району	Движение ЮИД
10.	Музей станицы Котляревской	Экскурсии в музей, посвященные ратным и трудовым подвигам станичников. Консультационное сопровождение исследовательской деятельности учащихся по вопросам краеведческого характера. Совместные мероприятия к памятным датам в истории станицы, республики, страны
11.	Участковый пункт полиции	Совместные мероприятия, направленные на профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения

Большое внимание в воспитательной работе уделяется проектной деятельности школьников, направленной на приобретение позитивного социального опыта. Творческие проекты, ставшие победителями и призерами мероприятий муниципального и республиканского уровней, представлены в таблице 12.

Таблица 12

Наименование проекта	Результат
Социальный проект «Летопись героических лет»	II место в районном конкурсе социальных проектах «Со Действие» 2018-2019 учебный год
Социальный проект «Завтра наступает сегодня»	II место в районном социальных проектах «Со Действие» 2017-2018 учебный год
Республиканский конкурс рисунков «Коррупция глазами школьников»	Диплом 1 степени 2018-2019 учебный год

С 2013 года учреждение является базой для проведения муниципальных мероприятий гражданско-патриотической направленности: практического тура муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и муниципального этапа всероссийской военно-спортивной игры «Победа».

Ежегодно учащиеся школы принимают участие во всех мероприятиях гражданско-патриотической направленности, которые проводятся в Майском муниципальном районе.

Одним из показателей эффективности реализации Программы развития предыдущего поколения, является результативность участия учащихся в очных мероприятиях гражданско-патриотической направленности. Представленные сводные диагностические данные (рис. 13) свидетельствуют о позитивной динамике данного показателя последние 4 года.



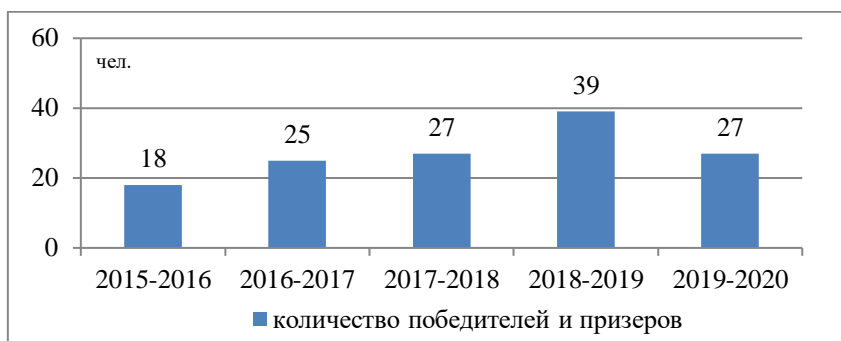


Рис. 13. Диагностика результативности участия учащихся МОО СОШ № 8 ст. Котляревской в мероприятиях гражданско-патриотической направленности муниципального, регионального и всероссийского уровней за период 2016-2020 годов

Также необходимо отметить следующие достижения учащихся.

Последние 8 лет команды учреждения становятся победителями:

- а) муниципального этапа Всероссийской военно-спортивной игры «Победа»;
- б) муниципального этапа Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»;
- в) муниципальных соревнований по стрельбе из пневматической винтовки;
- г) молодежных военно-спортивных игр казачьей молодежи «Казачьи игры на призы ТМОКО».

В 2016 и 2018 годах юные инспектора движения школы заняли 1 места в региональных соревнованиях ЮИД, и приняли участие во Всероссийских соревнованиях в ВДЦ «Орленок» и в г. Москве.

В 2018 году школьный юнармейский отряд стал победителем регионального финала военно-спортивной игры «Победа». Наши ребята достойно представляли нашу Республику во Всероссийском финале проводимом в Парке Патриот в г. Москве.

«Юнармия» – это детско-юношеское движение в России, целью которого является патриотическое воспитание нового поколения российских граждан.

Предметом и целями движения является:

1. Участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации.
2. Всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.
3. Повышение в обществе авторитета и престижа военной службы.
4. Сохранение и приумножение патриотических традиций.
5. Формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

С сентября 2017 года учреждение работает в статусе районного ресурсного центра по направлению «Юнармия». 8 сентября 2017 года в столице нашей республики 15 ребят нашей школы первыми в районе торжественно приняли

присягу и вступили в ряды Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», созданного по инициативе Минобороны России.

Анализ эффективности реализации Программы развития предыдущего поколения показывает достижение основных планируемых показателей. Вместе с тем в образовательной системе учреждения имеются потенциальные «точки роста» и резервы, использование которых будет способствовать дальнейшему совершенствованию работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

## **2. Актуальность Программы**

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

Основой развития гражданского общества является становление гражданской идентичности. Одной из ключевых задач гражданско-патриотического воспитания является формирование гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад вносит современная школа.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за ее социализацию и является важнейшим инструментом, который способен воспитать гражданина и патриота.

В существующих условиях политического и социально-экономического уклада жизни общества происходят события, влияющие на все сферы нашей жизни. Сегодня мы наблюдаем дефицит гуманности, социальную напряженность, кризис семьи и отношений между родителями и детьми, отрицательно влияющие на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения.

Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

При этом современному обществу нужны не только хорошо образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, людей, живущих рядом, способные защищать Отчизну от посягательств чуждых сил на ее свободу.

Поэтому чрезвычайно актуальными являются: организация деятельности школы по обновлению и использованию актуальных форм по гражданско-

патриотическому воспитанию обучающихся, дальнейшее развитие системы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, использование современных инновационных подходов в формировании патриотического и гражданского сознания учащихся.

Очевидно, что необходимы определенные изменения в воспитательной работе. Важнейшая задача школы – развитие личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Патриотическое воспитание – воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается.

Содержанием этой установки является неразрывная связь с историей, традицией, территорией и культурой своей страны, в целом и частном, то есть от уровня малой родины до великой Родины.

Патриотизм как благоприобретенное качество, является предметом передачи – темой воспитания – и представляет собой важнейшую составную часть мировоззрения личности, что обуславливает необходимость встраивания патриотизма в сложную систему мировоззренческих установок. Патриотизм должен неконфликтно соотноситься с представлениями о мире и человеке, с моралью и нравственностью, с представлениями о языке, коммуникации, культуре, власти, обществе и индивидуальности.

Формирование у обучающихся высокого патриотического сознания – это систематическая, целенаправленная, комплексная деятельность, которая должна проводиться с учетом возрастных особенностей. А самое главное, патриотическое воспитание должно проводиться совместно с семьей и через семью.

Актуальность данной Программы также обусловлена ее направленностью на решение приоритетных на настоящий период задач в сфере образования и воспитания, поставленных на государственном уровне: эффективная реализация Федеральных проектов государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 ст. Котляревской» на 2021-2025 годы» представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития учреждения.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Программа включает в себя серию проектов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: «Современная

школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность». Реализация этих проектов направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

### **3. Концептуальные основы Программы**

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающую критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

1) Компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.

2) Подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

3) Ранняя профориентация обучающихся.

4) Формирование цифровых компетенций обучающихся.

5) Формирование финансовой грамотности обучающихся.

6) Технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся.

7) Вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.).

8) Проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся.

9) Новые возможности дополнительного образования.

10) Системы выявления и поддержки одаренных детей.

Основные аспекты обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций отражены в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года», которая опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

#### Гражданское воспитание включает:

1. Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
2. Развитие культуры межнационального общения.
3. Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.
4. Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
5. Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.
6. Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.
7. Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
8. Разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

#### Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

1. Создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности.
2. Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания.
3. Повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

4. Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

5. Развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

1. *Учащихся и их родителей:* в предоставлении гарантированных образовательных результатов, гарантированном уровне общего образования.

2. *Общества и государства:* в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания подрастающего поколения.

Настоящая Программа направлена на формирование у обучающихся способности рефлексивно адаптироваться к требованиям общества. Целью ее создания являлось объединение педагогических усилий в рамках школьного образовательного процесса по воспитанию гражданственности и патриотизма.

Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской определяет следующую *миссию школы:* способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей, обеспечивающих формирование у обучающихся основ гражданской идентичности, ответственной гражданской позиции и патриотизма. Развитие этих качеств, проектируется в Программе через все компоненты образовательной системы.

Реализация Программы также направлена на формирование нового образа образовательного учреждения: МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской - конкурентоспособное в системе образования Майского муниципального района образовательное учреждение с оптимальными условиями для формирования гармонично развитой, духовно-нравственной и социально ответственной личности гражданина Российской Федерации. Это учреждение:

1. С современной системой управления.
2. С высокопрофессиональным педагогическим коллективом.
3. С педагогически насыщенным образовательным процессом.
4. С безопасным и комфортным образовательным пространством.
5. С информационной открытостью для взаимодействия с социумом.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития предыдущего поколения заключается в развитии *принципов* реализации программных мероприятий:

а) *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

б) *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

в) *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;

г) *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных траекторий развития; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося;

д) *принцип дифференциации* – выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях и на различном уровне в зависимости от личных качеств;

е) *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

ж) *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специальными, элективными курсы и т.д.).

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетами государственной политики в области воспитания определены:

а) создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

б) формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;

в) поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

г) поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

д) формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

е) обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

ж) формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

з) развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Приоритеты государственной политики в области образования, требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования,

результаты социологических исследований основных участников образовательного процесса определяют модели школы, педагога и выпускника, которые должны быть сформированы в результате реализации настоящей Программы.

#### **Модель школы:**

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе реализуется система гражданско-патриотического воспитания, адекватная потребностям времени;

4) в школе создана безопасная образовательная среда;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

6) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую успешное функционирование и развитие по всем направлениям деятельности учреждения;

7) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

8) школа является центром дополнительного образования ст. Котляревской с широким спектром программ, имеет партнерские связи с системой дополнительного образования Майского района.

#### **Модель педагога:**

1) глубоко владеет всеми знаниями педагогики и психологии;

2) обладает глубокими знаниями своей предметной области, способностью к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) хорошо ориентируется в смежных дисциплинах и успешно интегрирует эти знания для комплексного и многогранного изучения своей дисциплины;

4) способен находить нестандартные решения различных задач, стремиться к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

5) обладает высоким уровнем общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

6) обладает методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

7) проявляет готовность к совместному со всеми иными субъектами



педагогического процесса освоению социального опыта;

8) обладает навыками получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

9) стремится к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

### **Модель выпускника школы:**

Выпускник школы - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, знающий духовные и культурные традиции российского народа.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремится к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) обладает прочными знаниями по основным школьным предметам обучения;

3) подготовлен к осознанному выбору профессии, понимает значение профессиональной деятельности для человека и общества;

4) мотивирован на образование и самообразование в течение всей своей жизни;

5) владеет основами мировой культуры, воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, мотивирован на творчество и инновационную деятельность;

6) любит свой край и свою Родину, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции;

7) осознает и принимает традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознает свою сопричастность судьбе Отечества;

8) готов в любой момент защищать свою Родину, обладает твердыми моральными и нравственными принципами;

9) осознанно выполняет и пропагандирует правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвует в защите окружающей среды;

10) обладает коммуникабельностью, владеет навыками делового общения, умеет выстраивать межличностные отношения, способствующие самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

Достижение проектируемых в Программе изменений невозможно без дальнейшего совершенствования системы управления ОО в соответствии с современными требованиями.

Для действующей системы управления школой остаются актуальными используемые методы проектной деятельности, программного подхода и стратегического планирования;

Основные свойства управления:

1. Мотивационное программно-целевое и опережающее управление.
2. Повышение профессионального мастерства и управленческой компетентности всех участников системы управления школой.
3. Активное использование эффективных методов и технологий управления.
4. Создание инфраструктуры, включающей законодательную, информационную и консультативную базу.

#### **4. Цели и задачи Программы**

Основными *целями* реализации Программы являются:

1. Совершенствование образовательного пространства школы, обеспечивающего качество общего образования на основе ФГОС.
2. Развитие образовательной системы школы, направленной на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

Реализация поставленных целей планируется через решение следующих *задач*:

1. Обеспечить качество образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательной деятельности в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования через
2. Совершенствовать систему управления в ОО посредством цифровизации.
3. Создать условия для профессионального роста педагогических работников, реализуя требования профессионального стандарта педагога через повышение квалификации, организацию наставничества, самообразования, через проект «Учитель будущего».
4. Способствовать выявлению и развитию способностей обучающихся через систему интеллектуальных, творческих, спортивных объединений, организацию проектно-исследовательской деятельности, углубленное изучение отдельных предметов и взаимодействие с учреждениями профессионального образования, ОЦ Сириус, РЦ Антарес.
5. Создать условия для расширения возможностей воспитательной системы и системы дополнительного образования в удовлетворении потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), связанных с развитием индивидуальных способностей детей и подростков, в том числе с ОВЗ.
6. Совершенствовать инфраструктуру ОО.
7. Развивать образовательную среду, обеспечивающую формирование у воспитанников и учащихся основ гражданской идентичности, ответственной гражданской позиции и патриотизма.

#### **5. Механизмы реализации Программы**

В целях обеспечения системного программно-целевого подхода к решению задач Программы развития планируется разработка и реализация следующих проектов школьного уровня:

## **1. Качество образования – основа развития современного человека**

Задачи, сформулированные в стратегических документах Правительства РФ в качестве социального заказа, сложны. На первый план выдвигается необходимость повысить качество современного образования. Успешно решить непростую задачу повышения качества обучения, его совершенствования можно, только опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном анализе педагогической деятельности.

Составляющими современного, востребованного обществом качественного образования, являются:

- а) владение информационными и цифровыми технологиями;
- б) умение заботиться о своем здоровье;
- в) умение вступать в коммуникацию;
- г) умение решать проблемы.

Качество обучения может быть повышено, если будут обеспечены соответствующие педагогические условия:

- а) создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- б) развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- в) осуществление взаимосвязи обучения с воспитанием и развитием;
- г) применение личностно ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект – субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- д) создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.

Цель: совершенствование образовательной деятельности, определяющей личностный рост каждого ученика, способного на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности.

## **2. Успешный учитель-успешные дети**

Изменения, происходящие в стране, в обществе, реализация приоритетного национального проекта «Образование» предъявляют новые требования к современному учителю.

Изменения, происходящие в системе образования, подкреплены не просто словами о необходимости таковых – уже сегодня сформирован целый пакет документов, который напрямую меняет не только сам процесс, но и участников образовательных отношений и прежде всего учителей.

Основные моменты изменения связаны:

- а) с новой ролью учителя в школе – реформа профессионального сознания, саморефлексия профессиональной деятельности;
- б) с введением новых образовательных стандартов;
- в) с изменением квалификационных характеристик;
- г) с разработкой и введением Профессионального стандарта «Педагог».

Современный учитель – это профессионал. Профессионализм педагога определяется его профессиональной пригодностью, профессиональным самоопределением, саморазвитием, то есть целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности.

Целевые индикаторы образовательной деятельности педагога связаны с необходимостью обретения новых междисциплинарных качеств личности педагога (мобильности, гибкости к внешним изменениям, обладание проектным мышлением).

В связи с этим актуальной становится проблема поиска эффективных вариантов повышения квалификации специалистов, которая характеризуется следующими чертами:

а) профессиональная деятельность педагога проходит в условиях постоянных изменений;

б) в профессиональной среде существует признание необходимости смены технологий в достаточно короткие промежутки времени;

в) процесс повышения квалификации педагога современной школы должен быть ориентирован на индивидуальные потребности личности, на способность индивидуального действия, на возможности выбора путей профессионального развития и способов профессионального поведения, что дает право говорить об особой значимости повышения квалификации специалистов в технологии «обучения действием».

Цель: создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников школы на основе повышения инновационной деятельности.

### **3. От способностей к успеху: поддержка и сопровождение одаренных детей.**

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это прежде всего связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Рыночная экономика формирует спрос на энергичных, с высоким интеллектом и высокими творческими способностями молодых людей.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

В связи с этим школе необходим проект, включающий различного рода мероприятия, имеющие целью создание условий для выявления и максимального развития интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся

молодых людей, воспитание у них желания заниматься интеллектуальной деятельностью.

Таким образом, цель данного проекта: создание психолого-педагогических и методических условий работы по развитию интеллектуальных и познавательных способностей школьников.

#### **4. Я гражданин, я патриот**

Исторический опыт становления и развития нашего Отечества указывает на то, что важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства Российской Федерации является патриотическое воспитание граждан.

Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения; экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большей части молодежи, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

Стала все более заметна постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение и падение престижа военной и государственной службы. На сознание подрастающего поколения оказывает разрушающее воздействие пропаганда в средствах массовой информации чуждых традиционному российскому менталитету идеологических, социально-политических, духовно-нравственных стереотипов и штампов, фальсификация отечественной истории и истоков российской культуры.

Цель Программы: воспитание социально активной личности, обладающей чувством национальной гордости и гражданского достоинства, с развитым творческим потенциалом и способностью к саморазвитию.

#### **5. Дошкольный корпус «С чего начинается Родина?»**

Образовательный процесс предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектов окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях

ее природы, многообразии стран и народов мира. Образовательный процесс включает:

- а) непрерывную познавательную деятельность;
- б) экспериментально- исследовательскую деятельность;
- в) игровую деятельность;
- г) экскурсии;
- д) проектную деятельность.

Развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы ОУ, в основе которых лежит развитие ребенка в процессе специфических для дошкольников видов деятельности. Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность.

## **6. Дошкольный корпус «Здоровый малыш»**

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников – одно из ведущих направлений деятельности ОУ.

Проект предполагает комплекс мер, воздействующих на организм ребенка с целью укрепления и сохранения здоровья, мониторинг состояния здоровья каждого ребенка, учет и использование особенностей его организма, индивидуализацию профилактических мероприятий.

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе (дыхательная гимнастика, статические упражнения, закаливающие процедуры, оздоровительный бег и пешие ежедневные прогулки, самомассаж и др.), способствующих формированию навыков здорового образа жизни, оказывающих положительное влияние на состояние здоровья воспитанников.

Создание оздоровительной предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах с целью обеспечения профилактико-оздоровительного эффекта в течение всего времени пребывания ребенка в условиях ОУ.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов посредством обобщения и распространения положительного опыта своей работы, роста их общей культуры.

Единство воздействия со стороны всех сотрудников ОУ для организации единого воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса.

В ходе реализации проектов все педагогические работники будут распределены на творческие группы. Каждой группе предлагается разработка и курирование одного из проектов от стадии целеполагания до реализации всего проекта в целом. В ходе реализации каждая творческая группа отчитывается перед Управляющим советом о реализации, о проблемах, возникших на этапах реализации проектов.

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» к 2024 году в школе будет внедрена целевая модель цифровой образовательной среды. Это повлечет за собой автоматизацию процессов внутри школы, доступ к множеству электронных образовательных сайтов и сервисов, интеграцию

государственных информационных систем и ресурсов, с платформой Цифровой образовательной среды, возможность видеотрансляции для распространения лучших уроков и занятий. Это событие станет новой вехой в развитии учреждения.

Результаты реализации настоящего проекта окажут существенное влияние на оптимизацию деятельности образовательной организации, а также обеспечит создание условий для обеспечения высокого качества обучения, как приоритетной задачи школы.

Перечень основных мероприятий Программы развития МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской на 2021-2025 годы отражен в Приложении 2.

## **6. Материально-техническое и ресурсное обеспечение Программы**

### *Нормативный ресурс*

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 23.06.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 31.07.2020 № 303-ФЗ).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, с изменениями от 31.12.2015 № 1576).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, с изменениями от 31.12.2015 № 1577).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, с изменениями от 29.06.2017 № 613).
7. Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 года № 10.
8. Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» с изменениями от 25.12.2014 № 1115-н.

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

12. Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы».

13. Распоряжение Правительства КБР от 22.04.2019 N 219-рп «Развитие образования Кабардино-Балкарской Республике».

14. Устав МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской.

15. Локальные нормативные акты.

### *Кадровый ресурс*

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 3 методиста, педагог-организатор, педагог психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Реализация Программы развития невозможна без активного участия учителей. В основном коллектив состоит из профессионалов, имеющих большой педагогический опыт. Работа по повышению квалификации и совершенствованию профессионального мастерства педагогов осуществляется в разных формах:

- а) курсы повышения квалификации;
- б) дистанционные курсы;
- в) проблемные семинары;
- г) научно-методические, научно-практические конференции;
- д) распространение опыта;
- е) самообразование;
- ж) аттестация.

### *Профессиональное сообщество*

Все формы организационно-педагогической работы и органов управления общеобразовательной организации (заседания Управляющего совета, малые и большие педсоветы, методические совещания, психолого-педагогические консультации, медико-психологические консилиумы и др.) подчинены общему стратегическому направлению учреждения, носят опережающий обучающий характер. К ним относятся:

- а) Управляющий Совет;
- б) Педагогический совет;
- в) творческие группы

### *Административный ресурс*



Администрация образовательной организации осуществляет управление реализацией Программы развития, отслеживания ее результативности. Администрацией будут определены творческие группы по разработке и реализации проектов, назначены руководители проектов. Промежуточные и конечные этапы проектов представляются на заседаниях Управляющего совета, педагогического и методического советов.

### *Материально-технический ресурс*

МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию Программы развития и образовательной программы школы, соответствующей действующим санитарно-гигиеническим нормам, здорового, рационального питания и нормам безопасности. В школе имеются:

- а) современный спортивный зал;
- б) медицинский и процедурный кабинеты;
- в) 24 предметных кабинета, имеющих спектр необходимого оборудования для осуществления образовательной деятельности;
- г) столовая с современным оборудованием;
- д) кабинеты обслуживающего и технического труда;
- е) компьютерный класс;
- ж) кабинеты начальных классов оснащены мультимедийным оборудованием.

В учебных кабинетах имеются мультимедийные и интерактивные проекторы, экраны, все компьютеры, установленные в учебных кабинетах школы, подключены к сети Интернет и объединены в локальную сеть, имеется электронная почта, официальный сайт.

В школе имеется библиотека с выделенной зоной читального зала на 5 мест, общий фонд которой составляет 18642 экземпляра, из них 5698 экземпляров - учебники в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в том числе с электронными приложениями 326 экз.), научно-педагогическая и методическая литература - 1208, ЭОР –110 дисков. Осуществляется подписка на периодические издания: журналы –2 наименований, газеты –3 наименование. Библиотека оборудована компьютером с выходом в сеть Интернет.

В Точке роста реализуются дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей через:

1. Проектную деятельность.
2. Научно-техническое творчество.
3. Шахматное образование.
4. IT – технологии.
5. Медиатворчество.
6. Социокультурные мероприятия.

7. Обеспечение информационной, экологической, социальной, дорожно-транспортной безопасности.

Точка роста обеспечена современной компьютерной техникой, 3-D принтером, комплектом виртуальной реальности, шахматным классом, мультимедийной доской, дронами и др. техникой

В ОУ созданы условия (материально-технические и информационные) для успешной реализации Программы развития на всех уровнях образования; создана современная информационная среда, включающая локальную сеть, объединившую все учебные и административные помещения, выход в Интернет, введен в действие электронный дневник, действует официальный сайт школы.

## 7. Финансирование Программы

Финансирование мероприятий Программы планируется осуществить за счет средств местного бюджета и внебюджетных источников. Расходы, связанные с реализацией Программы, могут ежегодно уточняться и корректироваться.

Общий объем финансирования мероприятий Программы за 5 лет составит 501,0 тыс. рублей, в том числе по годам:

1. 2021 год – 87,0 тыс. рублей;
2. 2022 год – 143,0 тыс. рублей;
3. 2023 год – 108,0 тыс. рублей;
4. 2024 год – 83,0 тыс. рублей;
5. 2025 год – 81,0 тыс. рублей.

№ п/п	Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025
		Объем финансирования (тыс. руб.)				
1. Совершенствование системы работы по реализации ФГОС общего образования						
1.	Оборудование и оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО	30,0	30,0	30,0	30,0	30,0
2.	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном корпусе «Светлячок»	20,0	20,0	20,0	20,0	18,0
2. Совершенствование инфраструктуры ОО						
3.	Модернизация локальной сети учреждения	5,0	3,0	3,0	3,0	3,0
4.	Оборудование кабинетов начальной школы холодным и горячим водоснабжением в соответствии с СанПиН	-	30,0	30,0	30,0	30,0
5.	Оборудование «Зоны релаксации» для обучающихся	7,0	5,0	5,0	-	-
3. Развитие образовательной среды, обеспечивающей формирование активной гражданской позиции и гражданской ответственности учащихся и воспитанников						
6.	Оборудование и оснащение специализированного кабинета ОБЖ	20,0	35,0	10,0	-	-
7.	Оборудование переносного стрелкового тира	-	15,0	-	-	-
8.	Оборудование «Пожарной полосы препятствий»	-	-	10,0	-	-
4. Информационно-методическая деятельность						
9.	Издание сборника, представляющего опыт работы учреждения по направлению	-	5,0	-	-	-

№	Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025
	«Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в условиях сельской школы»					
10.	Издание сборника методических материалов по направлению Юнармия	5,0				
<b>Итого по годам:</b>		<b>87,0</b>	<b>143,0</b>	<b>108,0</b>	<b>83,0</b>	<b>81,0</b>
<b>Общая сумма - 501 тыс. руб.</b>						

## 8. Ожидаемые результаты

К 2025 году планируется достижение следующих результатов:

1. 100% педагогов организуют учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
2. Положительная динамика результатов обученности по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.
3. 90 % обучающихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки по предметам (ВПР).
4. 100 % выпускников 9 и 11 классов, успешно сдавших обязательные предметы и предметы по выбору в рамках государственной итоговой аттестации.
5. Качество образовательных результатов учащихся по русскому языку и математике по результатам диагностических процедур в 4 классе 60 %.
6. Эффективно работающая система управления на основе цифровизации.
7. 100 % педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.
8. Процент от общего количества педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории, выше среднего показателя по району.
9. 100 % учителей, использующих современные образовательные технологии;
10. 50% учащихся принимают участие в заочных мероприятиях интеллектуальной направленности.
11. 30% учителей и 20 % учащихся вовлечены в исследовательскую и проектную деятельность интеллектуальной направленности.
12. 25 % учащихся, участвующих в различных очных мероприятиях интеллектуальной направленности.
13. 50% победителей и призеров муниципальных, региональных, российских и международных конкурсов, выставок, олимпиад, спортивных соревнований (от количества участвовавших).
14. Создана база одаренных детей на всех уровнях образования;
15. 70% учебных кабинетов оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и СанПиН.
16. 90 % обучающихся охвачены внутришкольной и внешкольной системой дополнительного образования.
17. не менее 15 % обучающихся ежегодно являются победителями и призерами мероприятий гражданско-патриотической направленности муниципального и более высоких уровней.

18. В ОО созданы 3 новых инфраструктурных элемента.

Сведения о составе и значениях целевых показателей эффективности реализации Программы развития МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской представлены в приложении 3.